



ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

* Σημείωση για τη μείωση των αποβλήτων: παρακαλούμε εκτυπώστε αυτό το έγγραφο σε κλίμακα του γκρι ή ασπρόμαυρο αντί για έγχρωμο. Παρακαλούμε εκτυπώστε και στις δύο όψεις του χαρτιού (διπλής όψης) και, αν είναι δυνατόν, εκτυπώστε πολλές διαφάνειες ή σελίδες σε μία σελίδα.

www.start-dsp.eu

Αυτός ο πόρος διατίθεται υπό την
άδεια CC BY 4.0



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά των συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Deutscher Akademischer Austauschdienst e.V., Nationale Agentur für Erasmus+ Hochschulzusammenarbeit. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Πίνακας περιεχομέ νων

01	Εισαγωγή	3
02	Ξεκινώντας: Οδηγός χρήσης του εργαλείου	5
03	Πρότυπα ατομικών ικανοτήτων	7
04	Πρότυπα πολλαπλών ικανοτήτων	20

* Σημείωση: για λόγους εξοικονόμησης χαρτιού, παρακαλούμε εκτυπώστε αυτό το έγγραφο σε κλίμακα του γκρι ή ασπρόμαυρο και όχι έγχρωμο. Παρακαλούμε εκτυπώστε και στις δύο όψεις του χαρτιού (εκτύπωση διπλής όψης) και, αν είναι δυνατόν, εκτυπώστε πολλές διαφάνειες ή σελίδες σε μία μόνο σελίδα.

Αυτό το υλικό διατίθεται υπό
την άδεια CC BY 4.0



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά των συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Deutscher Akademischer Austauschdienst e.V., Nationale Agentur für Erasmus+ Hochschulzusammenarbeit. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρχή χορήγησης επιχορηγήσεων μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.



01

Εισαγωγή



01 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Αυτό το εργαλείο έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα πανεπιστήμια να αξιολογούν τις επιχειρηματικές ικανότητες με πρακτικό και δομημένο τρόπο κατά τη διάρκεια των διαδικασιών πρόσληψης και επαγγελματικής ανάπτυξης. Παρέχει έτοιμα προς χρήση πρότυπα και σενάρια περιπτώσεων που απλοποιούν την αξιολόγηση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων που σχετίζονται με ακαδημαϊκά πλαίσια, εξασφαλίζοντας μια συνεπή και εμπειριστατομένη διαδικασία αξιολόγησης.

Το εργαλείο βασίζεται στο **πλαίσιο EntreComp (Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Δεξιοτήτων Επιχειρηματικότητας)**, στο οποίο επιλέχθηκαν 12 βασικές δεξιότητες ως οι πιο σχετικές για το ακαδημαϊκό περιβάλλον, με έμφαση στην προώθηση της καινοτομίας, της συνεργασίας και της δημιουργίας μακροπρόθεσμης αξίας. Οι δεξιότητες αυτές περιλαμβάνουν:

1) Εντοπισμός ευκαιριών, 2) Δημιουργικότητα, 3) Όραμα, 4) Εκτίμηση ιδεών, 5) Ηθική και βιώσιμη σκέψη, 6) Αυτογνωσία και αυτοαποτελεσματικότητα, 7) Κινητοποίηση πόρων, 8) Χρηματοοικονομική και οικονομική παιδεία, 9) Ανάληψη πρωτοβουλίας, 10) Σχεδιασμός και διαχείριση, 11) Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου, και 12) Συνεργασία με άλλους.

Για κάθε μία από αυτές τις ικανότητες, το εργαλείο διαθέτει ένα ξεχωριστό πρότυπο σχεδιασμένο για την αξιολόγηση της επιχειρηματικής επάρκειας μέσω ρεαλιστικών σεναρίων προσαρμοσμένων στον ακαδημαϊκό χώρο. Κάθε πρότυπο περιλαμβάνει:

Ένα υποθετικό σενάριο στο οποίο πρέπει να απαντήσει το άτομο που αξιολογείται.

Παραδείγματα απαντήσεων.

Τρία επίπεδα επάρκειας — Βασικό, Ενδιάμεσο και Προχωρημένο —, τα οποία έχουν ληφθεί απευθείας από το πλαίσιο EntreComp για να διασφαλιστεί η τυποποίηση.

Επιπλέον, το εργαλείο περιλαμβάνει γενικά σενάρια περιπτώσεων που αξιολογούν ταυτόχρονα πολλαπλές ικανότητες, προσφέροντας μια ευρύτερη εικόνα της επιχειρηματικής νοοτροπίας ενός ατόμου και της ικανότητάς του να ενσωματώνει αυτές τις δεξιότητες σε σύνθετες προκλήσεις.

Χρησιμοποιώντας αυτό το εργαλείο, τα πανεπιστήμια μπορούν να λαμβάνουν πιο τεκμηριωμένες αποφάσεις πρόσληψης, να εντοπίζουν καλύτερα το επιχειρηματικό ταλέντο και να προωθούν μια κουλτούρα καινοτομίας σε ολόκληρο το ίδρυμά τους. Είτε πρόκειται για την αξιολόγηση νέων υποψηφίων είτε για την υποστήριξη της ανάπτυξης του προσωπικού, αυτός ο πόρος συμβάλλει στη διασφάλιση ότι οι επιχειρηματικές ικανότητες αναγνωρίζονται, εκτιμώνται και καλλιεργούνται.



02

Ξεκινώντας: Οδηγός
χρήσης του εργαλείου



02 | Ξεκινώντας: Οδηγός χρήσης του εργαλείου « »

Αυτό το εργαλείο αξιολόγησης επιχειρηματικών ικανοτήτων παρέχει έτοιμα προς χρήση πρότυπα και σενάρια περιπτώσεων που απλοποιούν την αξιολόγηση των επιχειρηματικών δεξιοτήτων στα σχετικά ακαδημαϊκά πλαίσια και διασφαλίζουν μια συνεπή και διορατική διαδικασία αξιολόγησης.

Βασικοί όροι που χρησιμοποιούνται στο εργαλείο:

Επιχειρηματικές ικανότητες: Ένα σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που επιτρέπουν στα άτομα να μετατρέπουν τις ιδέες σε πράξη, ιδίως όσον αφορά τη δημιουργία κοινωνικής, πολιτιστικής ή οικονομικής αξίας.

Πλαίσιο EntreComp: Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων, που αναπτύχθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Το εργαλείο αυτό επικεντρώνεται σε 12 από αυτές, προσαρμοσμένες στο ακαδημαϊκό πλαίσιο.

Ικανότητα: Μια συγκεκριμένη ικανότητα ή χαρακτηριστικό που σχετίζεται με την επιχειρηματικότητα, όπως η δημιουργικότητα ή η ανάληψη πρωτοβουλίας.

Σενάριο: Μια πρακτική, υποθετική κατάσταση που έχει σχεδιαστεί για να αποκαλύψει πώς ένα άτομο μπορεί να εφαρμόσει μια συγκεκριμένη επιχειρηματική ικανότητα.

Επίπεδα επάρκειας: Με βάση το πλαίσιο EntreComp — Βασικό, Ενδιάμεσο και Προχωρημένο — χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση του βαθμού ανάπτυξης της ικανότητας ενός ατόμου.

Πρότυπο περιπτώσιολογικής μελέτης: Μια δομημένη μορφή που περιλαμβάνει ένα σενάριο, ερωτήσεις παρακολούθησης και περιγραφές επιπέδων επάρκειας, η οποία χρησιμοποιείται ως οδηγός για την αξιολόγηση.

Πώς να χρησιμοποιήσετε το εργαλείο βήμα προς βήμα:

1. Επιλέξτε τα πρότυπα που ταιριάζουν με τον ρόλο ή τους στόχους ανάπτυξης που θέλετε να αξιολογήσετε.
2. Δώστε το επιλεγμένο σενάριο στον υποψήφιο ή στο μέλος του προσωπικού για να απαντήσει.
3. Συγκρίνετε την απάντηση με τα επίπεδα επάρκειας που παρέχονται για να προσδιορίσετε το επίπεδό τους.
4. Δώστε ανατροφοδότηση και προτείνετε τομείς που χρήζουν βελτίωσης με βάση την αξιολόγηση.
5. Χρησιμοποιήστε τα γενικά σενάρια για μια ευρύτερη αξιολόγηση πολλαπλών ικανοτήτων.
6. Εφαρμόστε τα αποτελέσματα για να λάβετε τεκμηριωμένες αποφάσεις πρόσληψης ή να δημιουργήσετε σχέδια ανάπτυξης.



03

Ατομικά Πρότυπα ικανοτήτων



Δεξιότητα που εξετάζεται	Εντοπισμός ευκαιριών	
Όνομα του συνεντευξιζόμενου		
Σενάριο	Παρατηρείτε ένα αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη βιωσιμότητα μεταξύ των φοιτητών, αλλά δεν βλέπετε καμία επίσημη δραστηριότητα που να την υποστηρίζει. Πώς θα προτείνατε ένα έργο που να ανταποκρίνεται σε αυτή την τάση και να συνάδει με τις αξίες του πανεπιστημίου;	
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς θα επαληθεύατε περαιτέρω την ανάγκη για αυτή την πρωτοβουλία; • Ποιες μεθόδους θα χρησιμοποιούσατε για να εξασφαλίσετε μακροπρόθεσμο αντίκτυπο; • Πώς θα εμπλέκατε διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς σε αυτό το έργο;	
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)		
Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων		
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο
Μπορεί να εντοπίζει ευκαιρίες για τη δημιουργία αξίας για τους άλλους.	Μπορεί να αναγνωρίζει ευκαιρίες για την κάλυψη αναγκών που δεν έχουν ικανοποιηθεί.	Μπορεί να αξιοποιήσει και να διαμορφώσει ευκαιρίες για να ανταποκριθεί σε προκλήσεις και να δημιουργήσει αξία για άλλους.
«Θα πρότεινα να τοποθετηθούν αφίσες σε όλο το πανεπιστημιακό χώρο σχετικά με θέματα βιωσιμότητας, προκειμένου να ευαισθητοποιηθεί το κοινό. Θα ενθάρρυνα επίσης τους φοιτητές να μοιραστούν ιδέες κατά τη διάρκεια ανεπίσημων συναντήσεων.»	«Θα πρότεινα μια σειρά εργαστηρίων για την εισαγωγή στις αρχές της βιωσιμότητας με προσκεκλημένους ομιλητές από τον τομέα. Θα συνεργαζόμουν με μια ομάδα φοιτητών για να σχεδιάσουμε μικρές προκλήσεις βιωσιμότητας για τους συμμετέχοντες.»	«Θα ανέπτυσσα μια μακροπρόθεσμη πρωτοβουλία βιωσιμότητας, που θα περιλαμβάνει τη δημιουργία φοιτητικού συλλόγου βιωσιμότητας, τη συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις που σέβονται το περιβάλλον και τη διοργάνωση ετήσιας έκθεσης βιωσιμότητας με κεντρικούς ομιλητές και προγράμματα καθοδήγησης.»
*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp		
Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []	



Δεξιότητα που καλύπτεται	Δημιουργικότητα
Όνομα του συνεντευξιζόμενου	
Σενάριο	Φανταστείτε ότι είστε μέλος μιας πανεπιστημιακής επιτροπής που ενθαρρύνει την επιχειρηματική σκέψη μεταξύ των φοιτητών. Πώς θα σχεδιάζατε δημιουργικά σχεδιάζατε δραστηριότητες ή πρωτοβουλίες για να εμπνεύσετε την καινοτομία στο πανεπιστήμιο;
Ερωτήσεις παρακολούθησης (αν χρειαστεί)	• Πώς θα μετρήσετε τον αντίκτυπο αυτών των πρωτοβουλιών; • Πώς θα εξασφαλίζατε τη συμμετοχικότητα στη δημιουργική διαδικασία; • Ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιούσατε για να βελτιώσετε τις δραστηριότητες με βάση την ανατροφοδότηση;

Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)

Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων

Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο
Μπορεί να αναπτύξει πολλαπλές ιδέες που δημιουργούν αξία για τους άλλους.	Μπορεί να δοκιμάζει και να βελτιώνει ιδέες που δημιουργούν αξία για τους άλλους.	Μπορεί να μετατρέψει τις ιδέες σε λύσεις που δημιουργούν αξία για τους άλλους.
«Οργανώστε έναν μηνιαίο πίνακα δημιουργικών ιδεών όπου οι μαθητές μπορούν να υποβάλλουν καινοτόμες ιδέες και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση.»	«Θα διοργανώσω μια σειρά εργαστηρίων όπου οι φοιτητές θα μάθουν δημιουργικές μεθόδους επίλυσης προβλημάτων, όπως το design thinking, και θα τις εφαρμόσουν σε πραγματικές ακαδημαϊκές προκλήσεις.»	«Θα συν-αναπτύξω ένα Εκκολαπτήριο Επιχειρηματικότητας όπου οι φοιτητές θα μπορούν να παρουσιάζουν ιδέες, να λαμβάνουν καθοδήγηση και να εξασφαλίζουν μικροχρηματοδότηση για τα έργα τους, με συνεργασία με εταιρείες του κλάδου.»

*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp

Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []
---------------------------------------	--



Δεξιότητα που καλύπτεται	Όραμα
Όνομα του συνεντευξιζόμενου	
Σενάριο	Σας έχει ανατεθεί να ηγηθείτε μιας ομάδας εργασίας με σκοπό να επαναπροσδιορίσετε τον τρόπο με τον οποίο το πανεπιστήμιο θα υποστηρίζει τα επιχειρηματικά ερευνητικά έργα τα επόμενα πέντε χρόνια. Πώς θα διαμορφώσετε ένα όραμα για αυτή τη μεταμόρφωση και πώς θα διασφαλίσετε ότι θα εμπνεύσει μια μακροπρόθεσμη μακροπρόθεσμη δέσμευση από το διδακτικό προσωπικό και τους φοιτητές;
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς θα διασφαλίζατε ότι το όραμά σας θα παραμένει προσαρμόσιμο στους εξελισσόμενους στόχους του πανεπιστημίου; • Ποια μέτρα θα λάβετε για να επικοινωνήσετε αυτό το όραμα τόσο στους εσωτερικούς όσο και στους εξωτερικούς ενδιαφερόμενους;

Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)

Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων

Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο
Μπορώ να φανταστώ ένα επιθυμητό μέλλον.	Μπορεί να δημιουργήσει ένα εμπνευσμένο όραμα που ενθουσιάζει τους άλλους.	Μπορεί να χρησιμοποιήσει το όραμά του για να καθοδηγήσει τη στρατηγική λήψη αποφάσεων.
«Θα πρότεινα τη δημιουργία ενός απλού στόχου, σύμφωνα με τον οποίο το πανεπιστήμιο θα παρέχει μικρές επιχορηγήσεις για καινοτόμα έργα και θα ενθαρρύνει το διδακτικό προσωπικό να καθοδηγεί τους φοιτητές σε βασικές επιχειρηματικές δραστηριότητες.»	«Θα δημιουργούσα έναν δομημένο οδικό χάρτη που θα υπογράμμιζε ετήσια ορόσημα, όπως η διοργάνωση μιας εβδομάδας επιχειρηματικότητας και διεπιστημονικές ερευνητικές συνεργασίες.»	«Θα καθιέρωνα ένα στρατηγικό όραμα όπου το πανεπιστήμιο θα γινόταν ηγέτης στην επιχειρηματική έρευνα, προσφέροντας προγράμματα καθοδήγησης, διατμηματική χρηματοδότηση και συνεργασίες με ηγέτες της βιομηχανίας για τη διατήρηση της καινοτομίας μακροπρόθεσμα. Το όραμα θα συνδεόταν με τις βασικές αξίες του ιδρύματος και θα δημιουργούνταν από κοινού με βασικούς ενδιαφερόμενους.»

*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp

Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []
--------------------------------	--



Δεξιότητα που εξετάζεται	Εκτίμηση ιδεών									
Όνομα του συνεντευξιζόμενου										
Σενάριο	Ένας φοιτητής σας προσεγγίζει με μια ιδέα για μια πρωτοβουλία βιωσιμότητας σε επίπεδο πανεπιστημίου. Πώς θα αξιολογούσατε την αξία αυτής της ιδέας και πώς θα υποστηρίζατε την ανάπτυξή της ώστε να έχει τη μέγιστη δυνατή επίδραση στο πανεπιστήμιο;									
Ερωτήσεις παρακολούθησης	- Ποια μέτρα θα λάμβανες για να μετρήσεις την επιτυχία και την αξία που θα δημιουργούσε η πρωτοβουλία; - Πώς θα μπορούσατε να βοηθήσετε τον φοιτητή να παρουσιάσει την ιδέα του ώστε να εξασφαλίσει την υποστήριξη του ιδρύματος;									
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)										
Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Βασικό</th> <th>Ενδιάμεσο</th> <th>Προχωρημένο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Μπορεί να κατανοήσει και να εκτιμήσει την αξία των ιδεών.</td> <td>Κατανοεί ότι οι ιδέες μπορούν να έχουν διαφορετικούς τύπους αξίας, οι οποίοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν με διαφορετικούς τρόπους.</td> <td>Μπορεί να αναπτύξει στρατηγικές για να αξιοποιήσει στο έπακρο την αξία που δημιουργούν οι ιδέες.</td> </tr> <tr> <td>«Θα ενθάρρυνα τον φοιτητή αναγνωρίζοντας τη σημασία της ιδέας και θα πρότεινα να τη μοιραστεί με τη λέσχη αειφορίας για αρχική ανατροφοδότηση.»</td> <td>«Θα πρότεινα μια συνεργατική προσέγγιση, εμπλέκοντας πολλαπλές ομάδες φοιτητών και τμήματα, για να διερευνήσουμε διάφορους τρόπους υλοποίησης της ιδέας.»</td> <td>«Θα συνεργαζόμουν με τον φοιτητή για να σχεδιάσουμε ένα πλαίσιο βιωσιμότητας για ολόκληρο το πανεπιστήμιο, ενσωματώνοντας στρατηγικές δημιουργίας μακροπρόθεσμης αξίας, όπως η εξασφάλιση χρηματοδότησης, η δημιουργία εξωτερικών συνεργασιών και μέτρηση των αποτελεσμάτων.»</td> </tr> </tbody> </table>		Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο	Μπορεί να κατανοήσει και να εκτιμήσει την αξία των ιδεών.	Κατανοεί ότι οι ιδέες μπορούν να έχουν διαφορετικούς τύπους αξίας, οι οποίοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν με διαφορετικούς τρόπους.	Μπορεί να αναπτύξει στρατηγικές για να αξιοποιήσει στο έπακρο την αξία που δημιουργούν οι ιδέες.	«Θα ενθάρρυνα τον φοιτητή αναγνωρίζοντας τη σημασία της ιδέας και θα πρότεινα να τη μοιραστεί με τη λέσχη αειφορίας για αρχική ανατροφοδότηση.»	«Θα πρότεινα μια συνεργατική προσέγγιση, εμπλέκοντας πολλαπλές ομάδες φοιτητών και τμήματα, για να διερευνήσουμε διάφορους τρόπους υλοποίησης της ιδέας.»	«Θα συνεργαζόμουν με τον φοιτητή για να σχεδιάσουμε ένα πλαίσιο βιωσιμότητας για ολόκληρο το πανεπιστήμιο, ενσωματώνοντας στρατηγικές δημιουργίας μακροπρόθεσμης αξίας, όπως η εξασφάλιση χρηματοδότησης, η δημιουργία εξωτερικών συνεργασιών και μέτρηση των αποτελεσμάτων.»
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο								
Μπορεί να κατανοήσει και να εκτιμήσει την αξία των ιδεών.	Κατανοεί ότι οι ιδέες μπορούν να έχουν διαφορετικούς τύπους αξίας, οι οποίοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν με διαφορετικούς τρόπους.	Μπορεί να αναπτύξει στρατηγικές για να αξιοποιήσει στο έπακρο την αξία που δημιουργούν οι ιδέες.								
«Θα ενθάρρυνα τον φοιτητή αναγνωρίζοντας τη σημασία της ιδέας και θα πρότεινα να τη μοιραστεί με τη λέσχη αειφορίας για αρχική ανατροφοδότηση.»	«Θα πρότεινα μια συνεργατική προσέγγιση, εμπλέκοντας πολλαπλές ομάδες φοιτητών και τμήματα, για να διερευνήσουμε διάφορους τρόπους υλοποίησης της ιδέας.»	«Θα συνεργαζόμουν με τον φοιτητή για να σχεδιάσουμε ένα πλαίσιο βιωσιμότητας για ολόκληρο το πανεπιστήμιο, ενσωματώνοντας στρατηγικές δημιουργίας μακροπρόθεσμης αξίας, όπως η εξασφάλιση χρηματοδότησης, η δημιουργία εξωτερικών συνεργασιών και μέτρηση των αποτελεσμάτων.»								
*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp										
Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []									



Δεξιότητα που εξετάζεται	Ηθική & Βιώσιμη Σκέψη		
Όνομα του συνεντευξιζόμενου			
Σενάριο	Ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού προτείνει την κυκλοφορία μιας σειράς προϊόντων με το λογότυπο του πανεπιστημίου, με σκοπό τη συγκέντρωση κεφαλαίων για έργα στον πανεπιστημιακό χώρο. Ωστόσο, η παραγωγή του προϊόντος απαιτεί την προμήθεια υλικών από έναν προμηθευτή γνωστό για τις κακές εργασιακές πρακτικές του. Πώς θα Πώς να χειριστείτε αυτή την κατάσταση λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της ηθικής και της βιωσιμότητας;		
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιούσατε για να ευαισθητοποιήσετε την ακαδημαϊκή κοινότητα σχετικά με τις προκλήσεις της βιωσιμότητας; • Πώς μπορούν οι ηθικές αποφάσεις στην επιχειρηματικότητα να επηρεάσουν θετικά τη φήμη του πανεπιστημίου;		
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)			
Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων			
	Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο
	Μπορεί να αναγνωρίσει τον αντίκτυπο των επιλογών και των συμπεριφορών του, τόσο εντός της κοινότητας όσο και στο περιβάλλον.	Καθοδηγείται από την ηθική και τη βιωσιμότητα κατά τη λήψη αποφάσεων.	Να λάβουν μέτρα για να διασφαλίσουν την επίτευξη των στόχων τους σε θέματα ηθικής και βιωσιμότητας.
	«Θα εξέφραζα ανησυχία για τη φήμη του προμηθευτή και θα πρότεινα να εξεταστούν εναλλακτικές λύσεις.»	«Θα συνιστούσα να αναζητήσετε προμηθευτές με βιώσιμες πρακτικές, ακόμη και αν το κόστος είναι ελαφρώς υψηλότερο, και θα τόνιζα τα μακροπρόθεσμα οφέλη των ηθικών συνεργασιών.»	«Θα πρότεινα μια πλήρη αναθεώρηση των πολιτικών προμηθειών του πανεπιστημίου, διασφαλίζοντας ότι οι μακροπρόθεσμοι στόχοι βιωσιμότητας και ηθικής να ενσωματωθούν σε όλα τα μελλοντικά έργα.»
*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp			
Τελικό επίπεδο	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []		



Αναφερόμενη ικανότητα	Αυτογνωσία και αυτοαποτελεσματικότητα										
Όνομα του συνεντευξιζόμενου											
Σενάριο	Ηγείστε μιας πανεπιστημιακής πρωτοβουλίας για την προώθηση της επιχειρηματικότητας των φοιτητών, αλλά στα μισά του έργου συνειδητοποιείτε ότι ορισμένες εργασίες υπερβαίνουν τις γνώσεις σας (π.χ. χρηματοοικονομικός σχεδιασμός ή δημόσια ομιλία). Πώς θα προσεγγίζατε αυτή την κατάσταση;										
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς θα επιβεβαιώνατε περαιτέρω την ανάγκη για αυτή την πρωτοβουλία; • Ποιες μεθόδους θα χρησιμοποιούσατε για να εξασφαλίσετε μακροπρόθεσμο αντίκτυπο; • Πώς θα εμπλέξετε πολλούς ενδιαφερόμενους σε αυτό το έργο;										
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)											
Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Βασικό</th> <th>Ενδιάμεσο</th> <th>Προχωρημένο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Εμπιστεύονται τη δική τους ικανότητα να δημιουργούν αξία για τους άλλους.</td> <td>Μπορούν να αξιοποιήσουν στο έπακρο τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους.</td> <td>Μπορούν να αντισταθμίσουν τις αδυναμίες τους συνεργαζόμενοι με άλλους και αναπτύσσοντας περαιτέρω τα δυνατά τους σημεία.</td> </tr> <tr> <td>«Θα επικεντρωθώ σε αυτό που γνωρίζω καλύτερα και θα ελπίζω για θετικά αποτελέσματα.»</td> <td>«Θα προσδιόριζα τα δυνατά και αδύνατα σημεία μου και θα ανέθετα εργασίες στις οποίες δεν διαθέτω εμπειρογνωμοσύνη.»</td> <td>«Θα επιδίωκα ενεργά τη συνεργασία με συναδέλφους που διαθέτουν συμπληρωματικές δεξιότητες, ενώ θα συνέχιζα να αναπτύσσω τις δικές μου ικανότητες μέσω της κατάρτισης.»</td> </tr> </tbody> </table>	Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο	Εμπιστεύονται τη δική τους ικανότητα να δημιουργούν αξία για τους άλλους.	Μπορούν να αξιοποιήσουν στο έπακρο τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους.	Μπορούν να αντισταθμίσουν τις αδυναμίες τους συνεργαζόμενοι με άλλους και αναπτύσσοντας περαιτέρω τα δυνατά τους σημεία.	«Θα επικεντρωθώ σε αυτό που γνωρίζω καλύτερα και θα ελπίζω για θετικά αποτελέσματα.»	«Θα προσδιόριζα τα δυνατά και αδύνατα σημεία μου και θα ανέθετα εργασίες στις οποίες δεν διαθέτω εμπειρογνωμοσύνη.»	«Θα επιδίωκα ενεργά τη συνεργασία με συναδέλφους που διαθέτουν συμπληρωματικές δεξιότητες, ενώ θα συνέχιζα να αναπτύσσω τις δικές μου ικανότητες μέσω της κατάρτισης.»	
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο									
Εμπιστεύονται τη δική τους ικανότητα να δημιουργούν αξία για τους άλλους.	Μπορούν να αξιοποιήσουν στο έπακρο τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία τους.	Μπορούν να αντισταθμίσουν τις αδυναμίες τους συνεργαζόμενοι με άλλους και αναπτύσσοντας περαιτέρω τα δυνατά τους σημεία.									
«Θα επικεντρωθώ σε αυτό που γνωρίζω καλύτερα και θα ελπίζω για θετικά αποτελέσματα.»	«Θα προσδιόριζα τα δυνατά και αδύνατα σημεία μου και θα ανέθετα εργασίες στις οποίες δεν διαθέτω εμπειρογνωμοσύνη.»	«Θα επιδίωκα ενεργά τη συνεργασία με συναδέλφους που διαθέτουν συμπληρωματικές δεξιότητες, ενώ θα συνέχιζα να αναπτύσσω τις δικές μου ικανότητες μέσω της κατάρτισης.»									
*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp											
Τελικό επίπεδο	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []										



Δεξιότητα που εξετάζεται	Κινητοποίηση πόρων										
Όνομα του ερωτώμενου											
Σενάριο	Σας έχει ζητηθεί να ξεκινήσετε ένα νέο εργαστήριο καινοτομίας στο πανεπιστήμιο για την προώθηση της επιχειρηματικότητας των φοιτητών. Ωστόσο, ο προϋπολογισμός είναι περιορισμένος και πρέπει να εξασφαλίσετε πόρους (χρηματοδότηση, εξοπλισμό, μέντορες). Πώς θα αντιμετωπίζατε αυτή την πρόκληση;										
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς θα διασφαλίζατε την αποτελεσματική χρήση των πόρων καθ' όλη τη διάρκεια του έργου; • Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα όπου οι περιορισμένοι πόροι οδήγησαν σε μια δημιουργική λύση;										
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)											
Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Βασικό</th> <th>Ενδιάμεσο</th> <th>Προχωρημένο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Μπορεί να βρει και να χρησιμοποιήσει πόρους με υπευθυνότητα.</td> <td>Μπορεί να συγκεντρώνει και να διαχειρίζεται διαφορετικούς τύπους πόρων για να δημιουργήσει αξία για τους άλλους.</td> <td>Μπορεί να καθορίζει στρατηγικές για κινητοποιήσει τους πόρους που χρειάζεται για να δημιουργήσει αξία για τους άλλους.</td> </tr> <tr> <td>«Θα ζητούσα από τη διοίκηση του πανεπιστημίου επιπλέον υποστήριξη ή δωρεές.»</td> <td>«Θα εντοπίζω τους διαθέσιμους πανεπιστημιακούς πόρους, όπως αχρησιμοποίητες αίθουσες διδασκαλίας, και θα ζητώ υποστήριξη από την κοινότητα για καθοδήγηση και χρηματοδότηση.»</td> <td>«Θα σχεδιάζα μια στρατηγική που θα συνδύαζε εσωτερικούς πόρους με συνεργασίες, crowdfunding και χορηγίες, ώστε να χρηματοδοτηθεί πλήρως το εργαστήριο καινοτομίας.»</td> </tr> </tbody> </table>	Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο	Μπορεί να βρει και να χρησιμοποιήσει πόρους με υπευθυνότητα.	Μπορεί να συγκεντρώνει και να διαχειρίζεται διαφορετικούς τύπους πόρων για να δημιουργήσει αξία για τους άλλους.	Μπορεί να καθορίζει στρατηγικές για κινητοποιήσει τους πόρους που χρειάζεται για να δημιουργήσει αξία για τους άλλους.	«Θα ζητούσα από τη διοίκηση του πανεπιστημίου επιπλέον υποστήριξη ή δωρεές.»	«Θα εντοπίζω τους διαθέσιμους πανεπιστημιακούς πόρους, όπως αχρησιμοποίητες αίθουσες διδασκαλίας, και θα ζητώ υποστήριξη από την κοινότητα για καθοδήγηση και χρηματοδότηση.»	«Θα σχεδιάζα μια στρατηγική που θα συνδύαζε εσωτερικούς πόρους με συνεργασίες, crowdfunding και χορηγίες, ώστε να χρηματοδοτηθεί πλήρως το εργαστήριο καινοτομίας.»	
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο									
Μπορεί να βρει και να χρησιμοποιήσει πόρους με υπευθυνότητα.	Μπορεί να συγκεντρώνει και να διαχειρίζεται διαφορετικούς τύπους πόρων για να δημιουργήσει αξία για τους άλλους.	Μπορεί να καθορίζει στρατηγικές για κινητοποιήσει τους πόρους που χρειάζεται για να δημιουργήσει αξία για τους άλλους.									
«Θα ζητούσα από τη διοίκηση του πανεπιστημίου επιπλέον υποστήριξη ή δωρεές.»	«Θα εντοπίζω τους διαθέσιμους πανεπιστημιακούς πόρους, όπως αχρησιμοποίητες αίθουσες διδασκαλίας, και θα ζητώ υποστήριξη από την κοινότητα για καθοδήγηση και χρηματοδότηση.»	«Θα σχεδιάζα μια στρατηγική που θα συνδύαζε εσωτερικούς πόρους με συνεργασίες, crowdfunding και χορηγίες, ώστε να χρηματοδοτηθεί πλήρως το εργαστήριο καινοτομίας.»									
*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp											
Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []										



Δεξιότητα που εξετάζεται	Οικονομική και χρηματοοικονομική παιδεία										
Όνομα του συνεντευξιζόμενου											
Σενάριο	Ηγείσαι μιας πρωτοβουλίας που διοργανώνουν φοιτητές με σκοπό τη διοργάνωση μιας πανεπιστημιακής έκθεσης επιχειρηματικότητας. Ο προϋπολογισμός είναι περιορισμένος και πρέπει να διασφαλίσεις την οικονομική βιωσιμότητα, φροντίζοντας παράλληλα ώστε η εκδήλωση να έχει αντίκτυπο. Πώς θα σχεδιάζατε και διαχειρίζεστε τα οικονομικά θέματα της εκδήλωσης;										
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς θα εξασφαλίζατε τη χρηματοοικονομική βιωσιμότητα για μελλοντικές εκδόσεις της εκδήλωσης; • Ποια μεγέθη θα παρακολουθούσατε για να μετρήσετε την οικονομική υγεία της πρωτοβουλίας; • Πώς θα επικοινωνούσατε το οικονομικό σχέδιο στους ενδιαφερόμενους;										
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)											
Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Βασικό</th> <th>Ενδιάμεσο</th> <th>Προχωρημένο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Μπορεί να καταρτίσει τον προϋπολογισμό για μια απλή δραστηριότητα.</td> <td>Μπορεί να βρει επιλογές χρηματοδότησης και να διαχειριστεί τον προϋπολογισμό για τη δραστηριότητα που δημιουργεί.</td> <td>Μπορεί να καταρτίσει ένα σχέδιο για τη οικονομική βιωσιμότητα μιας δραστηριότητας που δημιουργεί αξία.</td> </tr> <tr> <td>«Θα προσπαθούσα να μείνω εντός του αρχικού προϋπολογισμού χωρίς να αναζητήσω πρόσθετες πηγές χρηματοδότησης.»</td> <td>«Θα χωρίσω τον προϋπολογισμό σε κατηγορίες, θα παρακολουθώ τα έξοδα και θα προσαρμόζω τα σχέδια με βάση τους οικονομικούς περιορισμούς.»</td> <td>«Θα δημιουργούσα ένα ολοκληρωμένο σχέδιο οικονομικής βιωσιμότητας, που θα περιλαμβάνει επίπεδα χορηγιών, μακροπρόθεσμες στρατηγικές χρηματοδότησης και σχέδια επανεπένδυσης.»</td> </tr> </tbody> </table>	Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο	Μπορεί να καταρτίσει τον προϋπολογισμό για μια απλή δραστηριότητα.	Μπορεί να βρει επιλογές χρηματοδότησης και να διαχειριστεί τον προϋπολογισμό για τη δραστηριότητα που δημιουργεί.	Μπορεί να καταρτίσει ένα σχέδιο για τη οικονομική βιωσιμότητα μιας δραστηριότητας που δημιουργεί αξία.	«Θα προσπαθούσα να μείνω εντός του αρχικού προϋπολογισμού χωρίς να αναζητήσω πρόσθετες πηγές χρηματοδότησης.»	«Θα χωρίσω τον προϋπολογισμό σε κατηγορίες, θα παρακολουθώ τα έξοδα και θα προσαρμόζω τα σχέδια με βάση τους οικονομικούς περιορισμούς.»	«Θα δημιουργούσα ένα ολοκληρωμένο σχέδιο οικονομικής βιωσιμότητας, που θα περιλαμβάνει επίπεδα χορηγιών, μακροπρόθεσμες στρατηγικές χρηματοδότησης και σχέδια επανεπένδυσης.»	
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο									
Μπορεί να καταρτίσει τον προϋπολογισμό για μια απλή δραστηριότητα.	Μπορεί να βρει επιλογές χρηματοδότησης και να διαχειριστεί τον προϋπολογισμό για τη δραστηριότητα που δημιουργεί.	Μπορεί να καταρτίσει ένα σχέδιο για τη οικονομική βιωσιμότητα μιας δραστηριότητας που δημιουργεί αξία.									
«Θα προσπαθούσα να μείνω εντός του αρχικού προϋπολογισμού χωρίς να αναζητήσω πρόσθετες πηγές χρηματοδότησης.»	«Θα χωρίσω τον προϋπολογισμό σε κατηγορίες, θα παρακολουθώ τα έξοδα και θα προσαρμόζω τα σχέδια με βάση τους οικονομικούς περιορισμούς.»	«Θα δημιουργούσα ένα ολοκληρωμένο σχέδιο οικονομικής βιωσιμότητας, που θα περιλαμβάνει επίπεδα χορηγιών, μακροπρόθεσμες στρατηγικές χρηματοδότησης και σχέδια επανεπένδυσης.»									
*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp											
Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Αρχάριοι [] Ενδιάμεσοι [] Προχωρημένοι []										



Δεξιότητα που εξετάζεται	Λήψη πρωτοβουλίας										
Όνομα του συνεντευξιζόμενου											
Σενάριο	Ένας φοιτητής σας προσεγγίζει με μια ιδέα για ένα πρόγραμμα καθοδήγησης από ομοτίμους, με σκοπό να βοηθήσει τους πρωτοετείς φοιτητές να ενταχθούν καλύτερα στη φοιτητική ζωή. Δεν υπάρχει ακόμη επίσημη υποστήριξη για αυτό. Ποια μέτρα θα λάβατε για να υλοποιήσετε αυτή την πρωτοβουλία;										
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς θα επιβεβαιώνετε περαιτέρω την ανάγκη για αυτή την πρωτοβουλία; • Ποιες μεθόδους θα χρησιμοποιούσατε για να εξασφαλίσετε μακροπρόθεσμο αντίκτυπο; • Πώς θα εμπλέκατε διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς σε αυτό το έργο;										
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)											
Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Βασικό</th> <th>Ενδιάμεσο</th> <th>Προχωρημένο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Πρόθυμοι να προσπαθήσουν να λύσουν προβλήματα που επηρεάζουν τις κοινότητές τους.</td> <td>Μπορούν να αναλάβουν πρωτοβουλίες για δραστηριότητες που δημιουργούν αξία.</td> <td>Μπορούν να αναζητούν ευκαιρίες για να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την προσθήκη ή τη δημιουργία αξίας.</td> </tr> <tr> <td>«Θα πρότεινα να συζητήσουμε την ιδέα με μια φοιτητική λέσχη, αλλά δεν θα προχωρούσα σε περαιτέρω ενέργειες.»</td> <td>«Θα βοηθούσα τον φοιτητή να σκιαγραφήσει ένα βασικό σχέδιο δράσης, συμπεριλαμβανομένου ενός χρονοδιαγράμματος και αρχικών στόχους.»</td> <td>«Θα τον βοηθούσα να εντοπίσει ευκαιρίες συνεργασίας με άλλες υπηρεσίες του πανεπιστημίου, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχία.»</td> </tr> </tbody> </table>	Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο	Πρόθυμοι να προσπαθήσουν να λύσουν προβλήματα που επηρεάζουν τις κοινότητές τους.	Μπορούν να αναλάβουν πρωτοβουλίες για δραστηριότητες που δημιουργούν αξία.	Μπορούν να αναζητούν ευκαιρίες για να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την προσθήκη ή τη δημιουργία αξίας.	«Θα πρότεινα να συζητήσουμε την ιδέα με μια φοιτητική λέσχη, αλλά δεν θα προχωρούσα σε περαιτέρω ενέργειες.»	«Θα βοηθούσα τον φοιτητή να σκιαγραφήσει ένα βασικό σχέδιο δράσης, συμπεριλαμβανομένου ενός χρονοδιαγράμματος και αρχικών στόχους.»	«Θα τον βοηθούσα να εντοπίσει ευκαιρίες συνεργασίας με άλλες υπηρεσίες του πανεπιστημίου, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχία.»	
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο									
Πρόθυμοι να προσπαθήσουν να λύσουν προβλήματα που επηρεάζουν τις κοινότητές τους.	Μπορούν να αναλάβουν πρωτοβουλίες για δραστηριότητες που δημιουργούν αξία.	Μπορούν να αναζητούν ευκαιρίες για να αναλάβουν πρωτοβουλίες για την προσθήκη ή τη δημιουργία αξίας.									
«Θα πρότεινα να συζητήσουμε την ιδέα με μια φοιτητική λέσχη, αλλά δεν θα προχωρούσα σε περαιτέρω ενέργειες.»	«Θα βοηθούσα τον φοιτητή να σκιαγραφήσει ένα βασικό σχέδιο δράσης, συμπεριλαμβανομένου ενός χρονοδιαγράμματος και αρχικών στόχους.»	«Θα τον βοηθούσα να εντοπίσει ευκαιρίες συνεργασίας με άλλες υπηρεσίες του πανεπιστημίου, ώστε να διασφαλιστεί η επιτυχία.»									
*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp											
Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []										



Δεξιότητα που εξετάζεται	Σχεδιασμός και διαχείριση
Όνομα του ερωτώμενου	
Σενάριο	Σας έχει ζητηθεί να οργανώσετε μια εβδομάδα καινοτομίας σε επίπεδο πανεπιστημίου, όπου οι φοιτητές θα μπορούν να παρουσιάσουν επιχειρηματικά έργα. Πώς θα σχεδιάζατε και διαχειριστείτε την εκδήλωση για να εξασφαλίσετε την επιτυχία της;
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς θα αντιμετωπίζατε απρόβλεπτες δυσκολίες, όπως χαμηλή συμμετοχή ή προβλήματα με τον χώρο διεξαγωγής; • Ποια εργαλεία ή μεθόδους θα χρησιμοποιούσατε για να διατηρήσετε την οργάνωση της διαδικασίας σχεδιασμού; • Πώς θα μετρήσετε την επιτυχία της εκδήλωσης;

Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)

Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων

Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο
Μπορεί να καθορίσει τους στόχους για μια απλή δραστηριότητα δημιουργίας αξίας.	Μπορεί να δημιουργήσει ένα σχέδιο δράσης, το οποίο προσδιορίζει τις προτεραιότητες και τα ορόσημα για την επίτευξη τους στόχους τους.	Μπορεί να αναπροσαρμόζει τις προτεραιότητες και τα σχέδια ώστε να προσαρμόζεται στις μεταβαλλόμενες συνθήκες.
«Θα καταγράψω βασικές εργασίες, όπως την επιλογή του χώρου και την πρόσκληση των συμμετεχόντων.»	«Θα δημιουργήσω ένα λεπτομερές σχέδιο δράσης που θα περιγράφει τα βασικά ορόσημα, όπως το χρονοδιάγραμμα προώθησης, τις επιβεβαιώσεις συμμετοχής και τη .»	«Θα καταρτίζω ένα ευέλικτο σχέδιο έργου που θα περιλαμβάνει εκτίμηση κινδύνων, συμμετοχή των ενδιαφερομένων μερών και συνεχή αξιολόγηση, ώστε να προσαρμόζω τις στρατηγικές κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης.»

*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp

Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []
--------------------------------	--



Αντιμετωπίζονται οι εξής ικανότητες	Αντιμετώπιση ασαφειών, αβεβαιότητας και κινδύνου										
Όνομα του συνεντευξιζόμενου											
Σενάριο	Ένα τμήμα πανεπιστημίου εξετάζει το ενδεχόμενο να εισαγάγει ένα νέο μάθημα επιλογής με θέμα την επιχειρηματική ηγεσία. Ωστόσο, υπάρχει αβεβαιότητα ως προς το αν θα εγγραφούν αρκετοί φοιτητές και ως προς τον τρόπο διαχείρισης των πιθανών κινδύνων. Πώς θα θα προσεγγίζατε αυτή την κατάσταση;										
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς προσεγγίζετε συνήθως καταστάσεις με ασαφή αποτελέσματα; • Ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιούσατε για να μετριάσετε τους πιθανούς κινδύνους σε αυτό το σενάριο; • Πώς θα εξασφαλίζατε τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα παρά την αρχική αβεβαιότητα;										
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)											
Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Βασικό</th> <th>Ενδιάμεσο</th> <th>Προχωρημένο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Δεν φοβούνται να κάνουν λάθη ενώ δοκιμάζουν νέα πράγματα.</td> <td>Αξιολογούν τα οφέλη και τους κινδύνους των εναλλακτικών επιλογών και κάνουν επιλογές που αντανακλούν τις προτιμήσεις τους.</td> <td>Μπορούν να σταθμίζουν τους κινδύνους και να λαμβάνουν αποφάσεις παρά την αβεβαιότητα και την ασάφεια.</td> </tr> <tr> <td>«Θα πρότεινα να δοκιμάσουμε το μάθημα με μια μικρή ομάδα φοιτητών για να αποφύγουμε σημαντικούς κινδύνους.»</td> <td>«Θα διεξήγαγα μια γρήγορη έρευνα μεταξύ των φοιτητών για να εκτιμήσω το ενδιαφέρον και να προσδιορίσω τον πιθανό αριθμό εγγραφών .»</td> <td>«Θα σχεδίαζα μια στρατηγική που θα περιελάμβανε έναν πίνακα κινδύνων για την αξιολόγηση πιθανών σεναρίων, όπως χαμηλός αριθμός εγγραφών, και θα δημιουργούσα σχέδια έκτακτης ανάγκης.»</td> </tr> </tbody> </table>	Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο	Δεν φοβούνται να κάνουν λάθη ενώ δοκιμάζουν νέα πράγματα.	Αξιολογούν τα οφέλη και τους κινδύνους των εναλλακτικών επιλογών και κάνουν επιλογές που αντανακλούν τις προτιμήσεις τους.	Μπορούν να σταθμίζουν τους κινδύνους και να λαμβάνουν αποφάσεις παρά την αβεβαιότητα και την ασάφεια.	«Θα πρότεινα να δοκιμάσουμε το μάθημα με μια μικρή ομάδα φοιτητών για να αποφύγουμε σημαντικούς κινδύνους.»	«Θα διεξήγαγα μια γρήγορη έρευνα μεταξύ των φοιτητών για να εκτιμήσω το ενδιαφέρον και να προσδιορίσω τον πιθανό αριθμό εγγραφών .»	«Θα σχεδίαζα μια στρατηγική που θα περιελάμβανε έναν πίνακα κινδύνων για την αξιολόγηση πιθανών σεναρίων, όπως χαμηλός αριθμός εγγραφών, και θα δημιουργούσα σχέδια έκτακτης ανάγκης.»	
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο									
Δεν φοβούνται να κάνουν λάθη ενώ δοκιμάζουν νέα πράγματα.	Αξιολογούν τα οφέλη και τους κινδύνους των εναλλακτικών επιλογών και κάνουν επιλογές που αντανακλούν τις προτιμήσεις τους.	Μπορούν να σταθμίζουν τους κινδύνους και να λαμβάνουν αποφάσεις παρά την αβεβαιότητα και την ασάφεια.									
«Θα πρότεινα να δοκιμάσουμε το μάθημα με μια μικρή ομάδα φοιτητών για να αποφύγουμε σημαντικούς κινδύνους.»	«Θα διεξήγαγα μια γρήγορη έρευνα μεταξύ των φοιτητών για να εκτιμήσω το ενδιαφέρον και να προσδιορίσω τον πιθανό αριθμό εγγραφών .»	«Θα σχεδίαζα μια στρατηγική που θα περιελάμβανε έναν πίνακα κινδύνων για την αξιολόγηση πιθανών σεναρίων, όπως χαμηλός αριθμός εγγραφών, και θα δημιουργούσα σχέδια έκτακτης ανάγκης.»									
*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp											
Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []										



Δεξιότητα που εξετάζεται	Συνεργασία με άλλους
Όνομα του συνεντευξιζόμενου	
Σενάριο	Μια ερευνητική ομάδα πανεπιστημίου αναπτύσσει έναν κόμβο συνεργατικής επιχειρηματικότητας στον οποίο συμμετέχουν μέλη του διδακτικού προσωπικού, φοιτητές και εξωτερικοί εταίροι. Πώς θα συμβάλλατε στην οικοδόμηση μιας επιτυχημένης συνεργασίας μεταξύ αυτών των ομάδων;
Ερωτήσεις συνέχειας	• Πώς θα επιβεβαιώνατε περαιτέρω την ανάγκη για αυτή την πρωτοβουλία; • Ποιες μεθόδους θα χρησιμοποιούσατε για να εξασφαλίσετε μακροπρόθεσμο αντίκτυπο; • Πώς θα εμπλέκατε πολλαπλούς ενδιαφερόμενους φορείς σε αυτό το έργο;

Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)

Επίπεδα επάρκειας* και παραδείγματα απαντήσεων

Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο
Μπορεί να συνεργαστεί σε ομάδα για τη δημιουργία αξίας.	Μπορεί να συνεργαστεί με ένα ευρύ φάσμα ατόμων και ομάδων για τη δημιουργία αξίας.	Μπορεί να δημιουργήσει μια ομάδα και δίκτυα με βάση τις ανάγκες της δραστηριότητας δημιουργίας αξίας.
«Θα πρότεινα να δημιουργηθεί μια βασική ομάδα εργασίας και να διασφαλιστεί ότι όλοι μπορούν να συνεισφέρουν τις ιδέες τους.»	«Θα διοργάνωνα τακτικά εργαστήρια όπου διαφορετικά τμήματα θα παρουσιάζουν τα επιχειρηματικά τους σχέδια και θα επιδιώκουν συνεργασία.»	«Θα σχεδίαζα μια μακροπρόθεσμη στρατηγική συνεργασίας, που θα περιλαμβάνει προγράμματα καθοδήγησης και ένα δίκτυο εξωτερικών συνεργατών για κοινή χρήση πόρων.»

*Σύμφωνα με το πλαίσιο EntreComp

Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []
--------------------------------	--



04

Πολλαπλά Πρότυπα ικανοτήτων



Περίπτωση 1 - Αντιμετώπιση πολλαπλών ικανοτήτων							
Δεξιότητες	Εντοπισμός ευκαιριών Κινητοποίηση πόρων Συνεργασία με άλλους Σχεδιασμός & Διαχείριση						
Όνομα του συνεντευξιζόμενου							
Σενάριο	Ένα πανεπιστήμιο εγκαινιάζει ένα νέο διεπιστημονικό εργαστήριο επιχειρηματικότητας με σκοπό την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ φοιτητών, διδακτικού προσωπικού και εξωτερικών συνεργατών. Στο πλαίσιο αυτής της πρωτοβουλίας, σας έχει ανατεθεί να σχεδιάσετε τα αρχικά στάδια του έργου, διασφαλίζοντας την ορθή χρήση πόρων, συμμετοχή των φοιτητών και μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα. Πώς θα το κάνετε;						
Ερωτήσεις παρακολούθησης	- Πώς θα προσδιορίζατε τα μοναδικά πλεονεκτήματα και τους πόρους που διαθέτει το πανεπιστήμιο; - Ποια μέτρα θα λάμβανες για να εμπλέξεις διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς στην αρχική φάση του σχεδιασμού; - Πώς θα εξασφαλίζατε ότι το έργο θα παραμείνει βιώσιμο μετά την αρχική του έναρξη;						
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)							
Επίπεδα επάρκειας* <table border="1"> <thead> <tr> <th>Βασικό</th> <th>Ενδιάμεσο</th> <th>Προχωρημένο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ο υποψήφιος αναγνωρίζει τη βασική ανάγκη για συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδακτικού προσωπικού και προτείνει μια απλή δομή για το εργαστήριο, χωρίς όμως να παρουσιάζει σαφές σχέδιο για την κατανομή των πόρων ή τη βιωσιμότητα. Η συμμετοχή των φοιτητών αναφέρεται, αλλά μόνο εν συντομία, χωρίς να παρουσιάζονται συγκεκριμένες στρατηγικές.</td> <td>Ο υποψήφιος προτείνει ένα δομημένο εργαστήριο συνεργασίας στο οποίο συμμετέχουν πολλά τμήματα και φοιτητικές οργανώσεις. Λαμβάνει υπόψη βασικούς πόρους, όπως χώρο και μέντορες, αλλά δεν παρέχει μακροπρόθεσμες στρατηγικές για τη βιωσιμότητα. Περιλαμβάνεται μια πιο προληπτική στρατηγική συμμετοχής των φοιτητών, όπως εργαστήρια και προγράμματα καθοδήγησης.</td> <td>Ο υποψήφιος σχεδιάζει ένα πλήρως στρατηγικό και επεκτάσιμο εργαστήριο επιχειρηματικότητας, το οποίο ενσωματώνει διατημηματική συνεργασία με εξωτερικούς εταίρους και δίκτυα καθοδήγησης. Παρουσιάζεται ένα σχέδιο πόρων, το οποίο περιλαμβάνει βιώσιμες πηγές χρηματοδότησης. Οι στρατηγικές εμπλοκής των φοιτητών είναι λεπτομερείς και δυναμικές. Η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα αντιμετωπίζεται μέσω μοντέλων χορηγίας, συνεχών διαδικασιών αξιολόγησης και σχεδίων διαδοχής ηγεσίας.</td> </tr> </tbody> </table>		Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο	Ο υποψήφιος αναγνωρίζει τη βασική ανάγκη για συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδακτικού προσωπικού και προτείνει μια απλή δομή για το εργαστήριο, χωρίς όμως να παρουσιάζει σαφές σχέδιο για την κατανομή των πόρων ή τη βιωσιμότητα. Η συμμετοχή των φοιτητών αναφέρεται, αλλά μόνο εν συντομία, χωρίς να παρουσιάζονται συγκεκριμένες στρατηγικές.	Ο υποψήφιος προτείνει ένα δομημένο εργαστήριο συνεργασίας στο οποίο συμμετέχουν πολλά τμήματα και φοιτητικές οργανώσεις. Λαμβάνει υπόψη βασικούς πόρους, όπως χώρο και μέντορες, αλλά δεν παρέχει μακροπρόθεσμες στρατηγικές για τη βιωσιμότητα. Περιλαμβάνεται μια πιο προληπτική στρατηγική συμμετοχής των φοιτητών, όπως εργαστήρια και προγράμματα καθοδήγησης.	Ο υποψήφιος σχεδιάζει ένα πλήρως στρατηγικό και επεκτάσιμο εργαστήριο επιχειρηματικότητας, το οποίο ενσωματώνει διατημηματική συνεργασία με εξωτερικούς εταίρους και δίκτυα καθοδήγησης. Παρουσιάζεται ένα σχέδιο πόρων, το οποίο περιλαμβάνει βιώσιμες πηγές χρηματοδότησης. Οι στρατηγικές εμπλοκής των φοιτητών είναι λεπτομερείς και δυναμικές. Η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα αντιμετωπίζεται μέσω μοντέλων χορηγίας, συνεχών διαδικασιών αξιολόγησης και σχεδίων διαδοχής ηγεσίας.
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο					
Ο υποψήφιος αναγνωρίζει τη βασική ανάγκη για συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδακτικού προσωπικού και προτείνει μια απλή δομή για το εργαστήριο, χωρίς όμως να παρουσιάζει σαφές σχέδιο για την κατανομή των πόρων ή τη βιωσιμότητα. Η συμμετοχή των φοιτητών αναφέρεται, αλλά μόνο εν συντομία, χωρίς να παρουσιάζονται συγκεκριμένες στρατηγικές.	Ο υποψήφιος προτείνει ένα δομημένο εργαστήριο συνεργασίας στο οποίο συμμετέχουν πολλά τμήματα και φοιτητικές οργανώσεις. Λαμβάνει υπόψη βασικούς πόρους, όπως χώρο και μέντορες, αλλά δεν παρέχει μακροπρόθεσμες στρατηγικές για τη βιωσιμότητα. Περιλαμβάνεται μια πιο προληπτική στρατηγική συμμετοχής των φοιτητών, όπως εργαστήρια και προγράμματα καθοδήγησης.	Ο υποψήφιος σχεδιάζει ένα πλήρως στρατηγικό και επεκτάσιμο εργαστήριο επιχειρηματικότητας, το οποίο ενσωματώνει διατημηματική συνεργασία με εξωτερικούς εταίρους και δίκτυα καθοδήγησης. Παρουσιάζεται ένα σχέδιο πόρων, το οποίο περιλαμβάνει βιώσιμες πηγές χρηματοδότησης. Οι στρατηγικές εμπλοκής των φοιτητών είναι λεπτομερείς και δυναμικές. Η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα αντιμετωπίζεται μέσω μοντέλων χορηγίας, συνεχών διαδικασιών αξιολόγησης και σχεδίων διαδοχής ηγεσίας.					
*Με βάση το πλαίσιο EntreComp							
Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Εντοπισμός ευκαιριών: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Κινητοποίηση πόρων: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Συνεργασία με άλλους: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Σχεδιασμός & Διαχείριση: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Γενικό επίπεδο: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []						



Περίπτωση 2 - Αντιμετώπιση πολλαπλών ικανοτήτων								
Δεξιότητες	<i>Δημιουργικότητα</i> <i>Όραμα Εκτίμηση ιδεών</i> <i>Αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες</i>							
Όνομα του ερωτώμενου								
Σενάριο	Το πανεπιστήμιο εκφράζει την ανησυχία του για το γεγονός ότι πολλοί φοιτητές δεν διαθέτουν την επιχειρηματική νοοτροπία που απαιτείται για τη μελλοντική τους επιτυχία. Σας έχει ανατεθεί να σχεδιάσετε ένα πρόγραμμα που, αφενός, θα ευαισθητοποιήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις επιχειρηματικές δεξιότητες και παρέχει στους φοιτητές πρακτικές εμπειρίες.							
Ερωτήσεις παρακολούθησης	• Πώς θα σχεδιάζατε ένα πρόγραμμα που θα απευθύνεται σε ένα ευρύ φάσμα φοιτητών; • Ποια μέτρα θα λάβατε για να μετρήσετε την επιτυχία του προγράμματος; • Πώς θα αντιμετωπίζατε την πρόκληση των φοιτητών που στερούνται αυτοπεποίθησης σε επιχειρηματικά πλαίσια;							
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)								
Επίπεδα επάρκειας*								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Βασικό</th> <th>Ενδιάμεσο</th> <th>Προχωρημένο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Ο υποψήφιος προτείνει ένα βασικό εργαστήριο ευαισθητοποίησης που εισάγει επιχειρηματικές έννοιες, εστιάζοντας κυρίως σε θεωρητικό περιεχόμενο με ελάχιστα πρακτικά στοιχεία. Οι στρατηγικές εμπλοκής των φοιτητών περιορίζονται σε παθητική συμμετοχή με έμφαση σε εισαγωγικές έννοιες. Η αξιολόγηση είναι βασική, περιοριζόμενη στην καταγραφή της παρουσίας και στην ανεπίσημη ανατροφοδότηση. </td> <td> Ο υποψήφιος προτείνει ένα πρόγραμμα διάρκειας ενός εξαμήνου που συνδυάζει θεωρητικά μαθήματα με πρακτικές εμπειρίες, όπως εργαστήρια συνεργατικής παρουσίασης ιδεών. Περιλαμβάνονται προσκεκλημένοι ομιλητές και μέντορες, με μέτριες στρατηγικές για τη διατήρηση της κινητοποίησης των φοιτητών, όπως ομαδικές προκλήσεις και εργασίες προσωπικής αναστοχασμού. Η αξιολόγηση του αντίκτυπου είναι ελαφρώς πιο δομημένη, με κουίζ και φόρμες ανατροφοδότησης. </td> <td> Ο υποψήφιος αναπτύσσει ένα πρόγραμμα επιχειρηματικής ετοιμότητας με πολλαπλά στάδια και σημεία εισόδου προσαρμοσμένα σε διάφορα επίπεδα δεξιοτήτων. Περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως bootcamps, πρακτική άσκηση και συνεργασίες βασισμένες σε έργα μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών κλάδων. Περιλαμβάνονται σαφή κίνητρα, όπως διαγωνισμοί και πιστοποιήσεις, για την ενίσχυση της παρακίνησης. Η διαδικασία αξιολόγησης είναι ισχυρή, περιλαμβάνοντας χαρτογράφηση δεξιοτήτων, προ- και μετα-αξιολογήσεις, καθώς και μακροπρόθεσμη παρακολούθηση της επιτυχίας για τη μέτρηση του πραγματικού αντίκτυπου. </td> </tr> </tbody> </table>	Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο	Ο υποψήφιος προτείνει ένα βασικό εργαστήριο ευαισθητοποίησης που εισάγει επιχειρηματικές έννοιες, εστιάζοντας κυρίως σε θεωρητικό περιεχόμενο με ελάχιστα πρακτικά στοιχεία. Οι στρατηγικές εμπλοκής των φοιτητών περιορίζονται σε παθητική συμμετοχή με έμφαση σε εισαγωγικές έννοιες. Η αξιολόγηση είναι βασική, περιοριζόμενη στην καταγραφή της παρουσίας και στην ανεπίσημη ανατροφοδότηση.	Ο υποψήφιος προτείνει ένα πρόγραμμα διάρκειας ενός εξαμήνου που συνδυάζει θεωρητικά μαθήματα με πρακτικές εμπειρίες, όπως εργαστήρια συνεργατικής παρουσίασης ιδεών. Περιλαμβάνονται προσκεκλημένοι ομιλητές και μέντορες, με μέτριες στρατηγικές για τη διατήρηση της κινητοποίησης των φοιτητών, όπως ομαδικές προκλήσεις και εργασίες προσωπικής αναστοχασμού. Η αξιολόγηση του αντίκτυπου είναι ελαφρώς πιο δομημένη, με κουίζ και φόρμες ανατροφοδότησης.	Ο υποψήφιος αναπτύσσει ένα πρόγραμμα επιχειρηματικής ετοιμότητας με πολλαπλά στάδια και σημεία εισόδου προσαρμοσμένα σε διάφορα επίπεδα δεξιοτήτων. Περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως bootcamps, πρακτική άσκηση και συνεργασίες βασισμένες σε έργα μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών κλάδων. Περιλαμβάνονται σαφή κίνητρα, όπως διαγωνισμοί και πιστοποιήσεις, για την ενίσχυση της παρακίνησης. Η διαδικασία αξιολόγησης είναι ισχυρή, περιλαμβάνοντας χαρτογράφηση δεξιοτήτων, προ- και μετα-αξιολογήσεις, καθώς και μακροπρόθεσμη παρακολούθηση της επιτυχίας για τη μέτρηση του πραγματικού αντίκτυπου.	
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο						
Ο υποψήφιος προτείνει ένα βασικό εργαστήριο ευαισθητοποίησης που εισάγει επιχειρηματικές έννοιες, εστιάζοντας κυρίως σε θεωρητικό περιεχόμενο με ελάχιστα πρακτικά στοιχεία. Οι στρατηγικές εμπλοκής των φοιτητών περιορίζονται σε παθητική συμμετοχή με έμφαση σε εισαγωγικές έννοιες. Η αξιολόγηση είναι βασική, περιοριζόμενη στην καταγραφή της παρουσίας και στην ανεπίσημη ανατροφοδότηση.	Ο υποψήφιος προτείνει ένα πρόγραμμα διάρκειας ενός εξαμήνου που συνδυάζει θεωρητικά μαθήματα με πρακτικές εμπειρίες, όπως εργαστήρια συνεργατικής παρουσίασης ιδεών. Περιλαμβάνονται προσκεκλημένοι ομιλητές και μέντορες, με μέτριες στρατηγικές για τη διατήρηση της κινητοποίησης των φοιτητών, όπως ομαδικές προκλήσεις και εργασίες προσωπικής αναστοχασμού. Η αξιολόγηση του αντίκτυπου είναι ελαφρώς πιο δομημένη, με κουίζ και φόρμες ανατροφοδότησης.	Ο υποψήφιος αναπτύσσει ένα πρόγραμμα επιχειρηματικής ετοιμότητας με πολλαπλά στάδια και σημεία εισόδου προσαρμοσμένα σε διάφορα επίπεδα δεξιοτήτων. Περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως bootcamps, πρακτική άσκηση και συνεργασίες βασισμένες σε έργα μεταξύ διαφορετικών επιστημονικών κλάδων. Περιλαμβάνονται σαφή κίνητρα, όπως διαγωνισμοί και πιστοποιήσεις, για την ενίσχυση της παρακίνησης. Η διαδικασία αξιολόγησης είναι ισχυρή, περιλαμβάνοντας χαρτογράφηση δεξιοτήτων, προ- και μετα-αξιολογήσεις, καθώς και μακροπρόθεσμη παρακολούθηση της επιτυχίας για τη μέτρηση του πραγματικού αντίκτυπου.						
*Με βάση το πλαίσιο EntreComp								
Καθορισμός τελικού επιπέδου	Δημιουργικότητα: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Όραμα: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Εκτίμηση ιδεών: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Ανάληψη πρωτοβουλίας: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Γενικό επίπεδο: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []							



Περίπτωση 3 - Αντιμετώπιση πολλαπλών ικανοτήτων		
Δεξιότητες	Χρηματοοικονομική και οικονομική παιδεία Ηθική και βιώσιμη σκέψη Σχεδιασμός και διαχείριση Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου	
Όνομα του ερωτώμενου		
Σενάριο	Το πανεπιστήμιο διαθέτει περιορισμένους πόρους για τη χρηματοδότηση επιχειρηματικών έργων και επιθυμεί να διασφαλίσει ότι τα έργα με τη μεγαλύτερη επίδραση θα λάβουν την απαραίτητη υποστήριξη. Σας έχει ζητηθεί να δημιουργήσετε ένα διαφανές μοντέλο χρηματοδότησης που να συνάδει με την αποστολή και τους επιχειρηματικούς στόχους του.	
Ερωτήσεις παρακολούθησης	- Πώς θα εξασφαλίζατε τη δικαιοσύνη στην επιλογή των έργων που θα χρηματοδοτηθούν; - Ποιες στρατηγικές θα προτείνατε για τα έργα που δεν καταφέρνουν να εξασφαλίσουν αρχική χρηματοδότηση; - Πώς θα εξισορροπούσατε τη χρηματοοικονομική βιωσιμότητα με την υποστήριξη πιο ριψοκίνδυνων και καινοτόμων ιδεών;	
Σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης (για τον υπεύθυνο προσλήψεων)		
Επίπεδα επάρκειας*		
Βασικό	Ενδιάμεσο	Προχωρημένο
Ο υποψήφιος προτείνει ένα βασικό σύστημα κατανομής επιχορηγήσεων με περιορισμένα κριτήρια επιλογής έργων. Το μοντέλο εστιάζει στη βραχυπρόθεσμη οικονομική στήριξη, λαμβάνοντας ελάχιστα υπόψη τη βιωσιμότητα ή τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπο. Η διαφάνεια στη διαδικασία επιλογής είναι περιορισμένη, καθώς μια ενιαία επιτροπή αξιολόγησης λαμβάνει αποφάσεις χωρίς σαφή τεκμηρίωση.	Ο υποψήφιος εισάγει ένα μοντέλο χρηματοδότησης με σαφέστερα κριτήρια επιλογής, διασφαλίζοντας ότι τα έργα συνάδουν με τις αξίες του πανεπιστημίου και έχουν μετρήσιμο δυναμικό αντίκτυπου. Προτείνονται ορισμένες στρατηγικές για την επέκταση των πηγών χρηματοδότησης, όπως τοπικές χορηγίες, αλλά η εστίαση παραμένει εσωτερική. Η διαφάνεια βελτιώνεται με μια κλίμακα βαθμολόγησης για την αξιολόγηση των έργων, ενώ περιλαμβάνονται βασικοί μηχανισμοί παρακολούθησης, όπως υποχρεωτικές εκθέσεις προόδου.	Ο υποψήφιος σχεδιάζει ένα διαφανές και ολοκληρωμένο μοντέλο χρηματοδότησης με πολλαπλές κατηγορίες επιχορηγήσεων για τα διάφορα στάδια της επιχειρηματικής ανάπτυξης, όπως η διαμόρφωση ιδεών, η δημιουργία πρωτοτύπων και η επέκταση. Το χρηματοδοτικό απόθεμα είναι διαφοροποιημένο και περιλαμβάνει εξωτερικές επιχορηγήσεις, συνεισφορές αποφοίτων και κεφάλαια δωρεών. Η διαδικασία επιλογής διαμορφώνεται με μια πολυμελή επιτροπή αξιολόγησης και σαφώς καθορισμένα κριτήρια βαθμολόγησης, τα οποία δημοσιοποιούνται. Δίνεται προτεραιότητα στη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα μέσω χρηματοδότησης βάσει ορόσημων, συνεχούς υποστήριξης μέσω καθοδήγησης και λεπτομερούς μέτρησης του αντίκτυπου, συμπεριλαμβανομένης της συνεχούς και μακροπρόθεσμη παρακολούθηση του έργου.
*Με βάση το πλαίσιο EntreComp		
Τελικό επίπεδο που καθορίστηκε	Οικονομική και χρηματοοικονομική παιδεία: Βασικό επίπεδο [] Ενδιάμεσο επίπεδο [] Προχωρημένο επίπεδο [] Ηθική και βιώσιμη σκέψη: Βασικό επίπεδο [] Ενδιάμεσο επίπεδο [] Προχωρημένο επίπεδο [] Σχεδιασμός και διαχείριση: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας[...]: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο [] Γενικό επίπεδο: Βασικό [] Ενδιάμεσο [] Προχωρημένο []	

